


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1011</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая учебного предмета

«Речевая практика»

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 1 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с ФГОС УО, на основе требований к результатам освоения АООП НОО ОВЗ, на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП УО, программы формирования базовых учебных действий.

Цель

-совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Срок реализации программы – 1 год.

2.Общая характеристика учебного предмета

Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1 класса (общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы) "Речевая практика" С.В.Комарова, Москва "Просвещение" 2018г.

Русский язык является ведущим учебным предметом. В системе школьного образования учебный предмет «Речевая практика» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык непрерывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Все знания, получаемые учащимися являются практически

значимыми для их социальной адаптации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) рассчитана на 66 часа, (по 2 часа в неделю.)

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	17ч.
2 четверть	16 ч.
3 четверть	18 ч.
4 четверть	15 ч.
Итого	66 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности

установка на безопасный, здоровый образ жизни

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:

Достаточный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

5. Содержание учебного предмета

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Давайте познакомимся», «Знакомство во дворе», «Дорога домой».

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Тема: «Теремок», «Знакомство в гостях»,

Инсценировка сказки. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли,

чувства, поступки людей.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Темы: «Покупка школьных принадлежностей», «В магазине игрушек».

1. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Тема: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка»

Поздравление.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки.

Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Тема: «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро»,

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы

«привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания.
2	Давайте познакомимся. Приветствия в школе.	1	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс".
3	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.	1	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; Игра "Подари улыбку". Экскурсия по школе.

4	Речевые игры на знакомство	1		Активное участие в играх на знакомство. Игры: «Наши имена», «Подари улыбку», «Как тебя зовут»»
5	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.	1		Высказывание своих просьб и желаний. Составление предложений по картинкам;
6	Знакомство во дворе.	1		Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
7-8	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	2		Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе"
9	Составление предложений по сюжетной картине «Знакомство во дворе».	1		Составление предложений по сюжетной картине. Владение коммуникативными навыками.
10 11 12	Дорога домой	3		Составление каждым учеником рассказа о доме, в котором он живет. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок. Помочь школьникам запомнить их домашний адрес; продолжать учить первоклассников строить инициативные и ответные реплики в диалоге; закреплять умение составлять рассказы с опорой на картинный план.
13	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1		Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; Просмотр мультфильма "Теремок". Складывание разрезной картинки «Теремок» из 6 деталей каждым учеником индивидуально на парте. Проигрывание сказки у доски и за партой каждым учеником.
14	Теремок. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1		Восприятие на слух сказок и рассказов. Коллективное рассказывание сказки.
15	Теремок. Ролевая игра.	1		Выполнение речевых действий персонажа. Коллективное рассказывание сказки.
16	Теремок. Ролевая игра.	1		Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Инсценирование сказки.
17	Знакомство в гостях.	1		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту

				ребенка. Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости".
18	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1		Высказывание своих просьб и желаний; Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя.
19	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Составление диалога при прощании с гостями.
20	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1		Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Составление диалогов
21	Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.	1		Высказывание своих просьб и желаний; Разучивание чистоговорки; игра "Расскажи мне про покупку"
22	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1		Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. Ролевая игра "Магазин". Отгадывание загадок.
23	Покупка школьных принадлежностей.	1		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Игра "Отгадай мою покупку"
24	Подготовка к новогодней сказке. Распределение ролей.	1		Составление предложений по теме. Выделяют персонажей сказки, выбирают персонажа.
25	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.	1		Составление предложений, высказываний. Диалог приглашения гостей на новогодний праздник.
26	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Разучивание новогодних песен
27	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.	1		
28	Подготовка к новогодней сказке. Разучивание с обучающимися ролей.	1		Развитие ВПФ, коммуникативных навыков. Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе. Принимать выбранную роль, заучивать

29	Подготовка к новогодней сказке. Разучивание с обучающимися ролей.	1		наизусть текст, соединять речевое высказывание с мимикой и жестами, движениями ног. Развивать интонационно-выразительные умения. Воспитывать
30	Подготовка к новогодней сказке. Разучивание с обучающимися ролей.	1		умение слушать высказывания одноклассников, развивать умения участвовать в диалоге.
31	Подготовка к новогодней сказке. Разучивание с обучающимися ролей.	1		
32 33	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	2		ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Составление предложений об игрушках
34 35	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.	2		Названия игрушек. Беседа "Моя любимая игрушка".
36 37	В магазине игрушек.	2		участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек".
38 39	В магазине игрушек. Ролевая игра.	2		Составление предложений по теме. Формирование умения отвечать на заданные вопросы. Ролевая игра «В магазине игрушек»
40 41	Составление рассказа по сюжетной картине «В магазине игрушек	2		Составление предложений по теме. Ролевая игра «В магазине игрушек»
42 43	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.	2		Знать названия зимней одежды. Заучивание чистоговорок.
44 45	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	2		Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку".
46 47	Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно- символического	2		Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку.

	плана.			
48 49	Зимняя прогулка. Игры на прогулке.	2		
50	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимняя прогулка.	1		Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку.
51 52	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок.	2		участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Слушание стихотворения А. Барто "Помощница"
53 54	Помощники. Выражение просьбы и желания.	2		Умение поддерживать диалог. Составление диалога "Делаем уборку вместе".
55 56	Помощники. Использование выразительных средств.	2		формирование готовности к самостоятельной жизни. Составление рассказа по сюжетной картинке.
57 58	Помощники. Составление рассказа по сюжетной картинке.	2		Развитие связной устной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.
59 60	Помощники. Составление диалога.	2		Умение поддерживать диалог.
61	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.	1		восприятие на слух сказок. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Составление рассказ "Как я ложусь спать".
62	Постановка сказки «Сказка о глупом мышонке».	1		Развитие связной устной речи. Составление диалога.
63	Спокойной ночи! Ролевая игра.	1		понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном.
64	Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.			Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!"

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. 1 класса (общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы) "Речевая практика" С.В.Комарова, Москва "Просвещение" 2018г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: ООО «Издательство «Родничок». 2002 г.
3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2 ч. М.: Просвещение, 2003 г.
4. Индивидуальная рабочая тетрадь «Речевая практика» С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В.Саакян. «Просвещение», 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции по предмету: «Речевая практика» 1 класс.

программа	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					